

# 圣经阐述：如何解释和应用圣经- 8

Pastor Iho Tree (崔谊厚牧师), PCA  
9-1-2024

# 上下文的案例学习

## Immediate Context Case Studies

1. 经文 Text
2. 不理会上下文的解释 (断章取义) Ignoring the Context
3. 根据上下文的解释 Interpretation **within context**

Context *is King!*

上下文 最重要!

# 上下文的例子

## 太 10:24a 学生不能胜过老师

### 1. 不理会上下文的解释 (断章取义)

- 学生的成就不能超过他/她的老师。
- 问题：对于牛顿 (Newton)、博伊尔 (Boyle)、法拉第 (Faraday)、麦克斯韦 (Maxwell) 这样的人来说，情况并非如此。

### 2. 根据上下文的解释

- V. 24 学生不能胜过老师，奴仆也不能胜过主人。
- 上下文范围：Vv. 17-42 - 作门徒的代价
- Vv. 17-25 门徒未来会遭受迫害
- Vv. 26-31 遭受迫害时的正确反应：敬畏上帝，而不是人
- vv. 24-25 三段是并行的
- Vv. 34-42 门徒的代价和奖赏

# 上下文的例子

- 太 10:17-25 使徒会遭受迫害

17 你们要小心，因为有人要把你们送交公议会，并要在会堂里鞭打你们；18 你们为我的缘故，也要被带到统治者和君王面前，向他们和外族人作见证。19 你们被捕的时候，用不着担心说甚么和怎么说，因为那时你们必得着当说的话；20 因为说话的不是你们，而是你们的父的灵，是他在你们里面说话。21 弟兄要出卖弟兄，父亲要出卖儿女，甚至把他们置于死地；儿女要悖逆父母，害死他们。22 你们为我的名，要被众人恨恶，然而坚忍到底的必然得救。23 如果有人在这城迫害你们，就逃到别的城去。我实在告诉你们，你们还没有走遍以色列的各城，人子就来到了。

24 “学生不能胜过老师，奴仆也不能胜过主人。

25 学生若能像老师一样，奴仆若能像主人一样，也就够了。如果一家之主也被称为别西卜，何况他的家人呢？

# 上下文的例子

- 太 10:26-31 应该怕谁

26 “所以不要怕他们。没有甚么掩盖的事不被揭露，也没有甚么秘密是人不知道的。27 我在暗处告诉你们的，你们要在明处讲出来；你们听见的耳语，要在房顶上宣扬出来。28 那些杀身体却不能杀灵魂的，不要怕他们；倒要怕那位能把灵魂和身体都投入地狱里的。29 两只麻雀不是卖一个大钱吗？但你们的父若不许可，一只也不会掉在地上。30 甚至你们的头发都一一数过了。31 所以不要怕，你们比许多麻雀贵重得多呢。

32 “凡在人面前承认我的，我在我天父面前也要承认他；33 在人面前不认我的，我在我天父面前也要不认他。

# 上下文的例子

- 太 10:34-42 作门徒的代价

34 “你们不要以为我来了，是要给地上带来和平；我并没有带来和平，却带来刀剑，35 因为我来了是要叫人分裂：

人与父亲作对，女儿与母亲作对，媳妇与婆婆作对，36 人的仇敌就是自己的家人。

37 爱父母过于爱我的，不配作属我的；爱儿女过于爱我的，不配作属我的；38 凡不背起自己的十字架来跟从我的，也不配作属我的。39 顾惜自己生命的，必要丧掉生命；但为我牺牲生命的，必要得着生命。

40 “接待你们的，就是接待我；接待我的，就是接待那差我来的。41 因先知的名接待先知的，必得先知所得的赏赐；因义人的名接待义人的，必得义人所得的赏赐。42 无论谁因门徒的名，只把一杯凉水给这些微不足道的人中的一个喝，我实在告诉你们，他决不会得不到他的赏赐。”

# 上下文的例子

## 3. 正确的解释/应用

- 太 10:24a 学生不能胜过老师
- 这节经文与一个学生的成就比不上他的老师**无关**。
- 耶稣的教导：如果我，你的主人和老师，都被不信的世界迫害，难道你不应该也期待被不信的世界迫害呢？

# 上下文的例子

腓 4:13 我靠着那加给我能力的，凡事都能作。

## 1. 不理会上下文的解释 (断章取义)

- 要紧紧紧抓住神的应许: 上帝可以给我力量去做我决定要做的事情。例如，在股票市场上投资而大赚，购买的房屋大大地升值，等等。
- 很多人会错误的应用这节经文，尤其是在这个后现代世界中。它被应用于职业，财务，婚姻，商业投资等。

## 2. 根据上下文的解释

- 保罗写这封信时，正在坐牢。
- 腓 1:12 弟兄们，我愿意你们知道，我所遭遇的反而使福音更加兴旺了，13 以致整个宫里的卫队和其余一切的人，都知道我是为了基督才受捆锁的；14 而且大多数主内的弟兄，因我所受的捆锁，就笃信不疑，毫无畏惧，更勇敢地传讲神的道。

# 上下文的例子

- 腓 4:11-19 经历苦难（经济上和身体上）

11 我并不是因为缺乏才这样说：我已经学会了，无论在甚么情况之下都可以知足。12 我知道怎样处卑贱，也知道怎样处富裕；我已经得了秘诀，无论在任何情况之下，或是饱足，或是饥饿，或是富裕，或是缺乏，都可以知足。13 我靠着那加给我能力的，凡事都能作。

14 然而，你们一同分担了我的患难，实在是好的。15 腓立比的弟兄们，你们也知道，在我传福音的初期，离开马其顿的时候，除了你们以外，我没有收过任何教会的供给。16 我在帖撒罗尼迦的时候，你们还是一而再把我所需用的送来。17 我并不求礼物，只求你们的果子不断增加，归在你们的帐上。18 你们所送的我都全数收到了，而且绰绰有余；我已经足够了，因我从以巴弗提收到你们所送的，好象馨香之气，是神所接纳所喜悦的祭物。19 我的神必照他在基督耶稣里荣耀的丰富，满足你们的一切需要。

# 上下文的例子

## 3. 正确的解释/应用

- 腓 4:13 我靠着那加给我能力的，凡事都能作。
- 我们倚靠神的恩典，给我们加力，使我们在服事的艰难中忍耐

## 进一步思考：

1. 腓立比书是一封“传教士的感谢信”，感谢他的母会给他的经济支持。
  - 腓 1:6 “我深信那在你们中间开始了美好工作的，到了基督耶稣的日子，必成全这工作。”是什么意思？
2. 腓 4:19 “我的 神必照他在基督耶稣里荣耀的丰富，满足你们的一切需要。”（应用此经文的局限性是什么呢？）
  - 腓立比市位于马其顿省（地理位置）
  - 林后 8:1 弟兄们，我现在把 神赐给马其顿众教会的恩典告诉你们：2 他们在患难中受到极大的考验的时候，他们满溢的喜乐和极度的贫乏，汇流出丰厚的慷慨来。3 我可以作证，他们是按着能力，并且是超过了能力，自愿地 4 再三恳求我们，准许他们在供应圣徒的事上有分。

# 上下文的例子

太 5:38 ‘以眼还眼，以牙还牙。’

## 1. 不理会上下文的解释(断章取义)

- 耶稣教导你要报复你的敌人。像他们对你所做的那样对待他们。

## 2. 根据上下文的解释

- V. 38 你们听过有这样的吩咐:‘以眼还眼，以牙还牙。’
- 注意标点符号. 耶稣**引用**了当时流行的一句话。人们引用了出 21:25.
- 原文(出 21:25)的上下文: 上帝告诉以色列的法官，他们对罪犯的惩罚必须公平。罪犯所受的惩罚应与其所犯的罪行相称。
- 耶稣时代的人们对圣经“断章取义”，并且完全按照**个人**的观点运用它。

# 上下文的例子

- 出埃及记 21 的上下文

18 “如果人彼此争论，一个用石头或拳头打另一个，但他还没有死，不过要躺在床上，19 以后，他若是能起来，能扶杖出外行走，那打他的就可算无罪，但要赔偿他停工的损失，并且要把他完全医好。

20 “如果有人用棍打他的奴仆或婢女，以致死在他的手下，他必须受刑罚；21 但如果他还活一两天，那人就不必受刑罚，因为那奴仆是他的财产。

22 “如果人彼此争斗，击伤了怀孕的妇人，以致流产，但没有别的损害，那伤害她的必须按照妇人的丈夫要求的，和照着审判官断定的，缴纳罚款。23 如果有别的损害，你就要以命偿命，24 以眼还眼，以牙还牙，以手还手，以脚还脚，25 以烙还烙，以伤还伤，以打还打。 <sup>13</sup>

# 上下文的例子

太 5:39 ‘有人打你的右脸，把另一边也转过来让他打’

## 1. 不理会上下文的解释 (断章取义)

- 耶稣教导基督徒应该接受别人对自己身体的虐待。像别人的“出气筒”一样生活。

## 2. 根据上下文的解释

- 耶稣教导基督徒在面对邪恶时，应该效法他们的天父。
- 他并不主张基督徒应该接受别人的虐待。
- 这个教导(‘有人打你的右脸，把另一边也转过来让他打’)是一个例证，而不是一个原则。我们应该应用原则，而不是例证。
- 它也是一种夸张法 (**hyperbole**)，是一种比喻性语言 (例: 太 19:24 “骆驼穿过针眼，比有钱的人进神的国还容易呢!”)

# 上下文的例子

## 上下文

- 第一个例证：耶稣时代的一些人教导如何面对邪恶 (v. 38 “你们听过有这样的吩咐：‘**以眼还眼，以牙还牙。**’)
- 耶稣的原则：如何**消极地**对付邪恶 (v. 39a 可是我告诉你们，**不要与恶人对抗**，)
  1. 例证 1: v. 39b **有人打你的右脸，把另一边也转过来让他打；**
  2. 例证 2: v. 40 **有人要告你，想拿你的衬衫，就连外套也让他拿去。**
  3. 例证 3: v. 41 **有人要强迫你走一里路，就陪他走两里。**
  4. 例证 4: v. 42 **有求你的，就给他；想借贷的，也不可拒绝。**

# 上下文的例子

- 第二个例证：耶稣时代的一些人教导如何面对邪恶（太 5:43 “你们听过有这样的吩咐：‘当爱你的邻舍，恨你的仇敌。’”）
- 耶稣的原则：如何积极地面对邪恶（v. 44a 可是我告诉你们，当爱你们的仇敌，）
  1. 应用：v. 44b 为迫害你们的祈祷
  2. 这样做的原因：v. 45a 好叫你们成为你们天父的儿子
  3. 证明 1：v. 45b 因为他使太阳照恶人，也照好人；
  4. 证明 2：v. 45b 降雨给义人，也给不义的人。
  5. 挑战与反思 1：v. 46 如果你们只爱那些爱你们的人，有什么赏赐呢？税吏不也是这样作吗？
  6. 挑战与反思 2：v. 47 如果你们单问候你们的弟兄，有什么特别呢？教外人不也是这样作吗？
- 这两种面对邪恶方式背后的终极原则：v. 48 所以你们要完全，正如你们的天父是完全的。”

# 上下文的例子

- 马太福音 5:38-48

38 “你们听过有这样的吩咐：‘以眼还眼，以牙还牙。’ 39 **可是我告诉你们，不要与恶人对抗**，有人打你的右脸，把另一边也转过来让他打；40 有人要告你，想拿你的衬衫，就连外套也让他拿去。41 有人要强迫你走一里路，就陪他走两里。42 有求你的，就给他；想借贷的，也不可拒绝。

43 “你们听过有这样的吩咐：‘当爱你的邻舍，恨你的仇敌。’ 44 **可是我告诉你们，当爱你们的仇敌**，为迫害你们的祈祷，45 好叫你们成为你们天父的儿子；因为他使太阳照恶人，也照好人；降雨给义人，也给不义的人。46 如果你们只爱那些爱你们的人，有甚么赏赐呢？税吏不也是这样作吗？47 如果你们单问候你们的弟兄，有甚么特别呢？教外人不也是这样作吗？48 **所以你们要完全，正如你们的天父是完全的。”**

Context ?

上下文 ?

# 上下文的案例学习

## Immediate Context Case Studies

1. 经文 Text
2. 不理会上下文的解释 (断章取义) Ignoring the Context
3. 根据上下文的解释 Interpretation **within context**

Context *is King!*

上下文 最重要!

# 上下文的例子

太 13:12 因为凡是有的，还要给他，他就充足有馀；凡是没有的，就连他有甚麽也要拿去。

## 1. 不理会上下文的解释 (断章取义)

- 耶稣鼓励经济不平等, 贫富悬殊。富人越来越富，穷人越来越穷。
- 问题：耶稣是支持封建主义，资本主义还是帝国主义？

## 2. 根据上下文的解释

- 上下文包括：Vv. 1-30 撒种的比喻，麦子和稗子的比喻。
- Vv. 1-9 撒种的比喻.
- Vv. 10-17 耶稣解释他用比喻教导的原因.
- Vv. 18-23 撒种比喻的解释.
- Vv. 24-30 麦子和稗子的比喻.

# 上下文的例子

- **Vv. 10-17** 耶稣解释他用比喻教导的原因

10 门徒上前问耶稣：“你对他们讲话，为甚么用比喻呢？” 11 他回答：“天国的奥秘，只给你们知道，却不给他们知道。12 因为凡是有的，还要给他，他就充足有余；凡是没有的，就连他有甚么也要拿去。

13 因此，我用比喻对他们讲话，因为他们看却看不见，听也听不到，也不明白。14 以赛亚的预言，正应验在他们身上，他说：‘你们听是听见了，总是不明白；看是看见了，总是不领悟。15 因为这人民的心思迟钝，用不灵的耳朵去听，又闭上了眼睛；免得自己眼睛看见，耳朵听见，心里明白，回转过来，我就医好他们。’

16 “你们的眼睛是有福的，因为可以看见；你们的耳朵是有福的，因为可以听见。17 我实在告诉你们，曾经有许多先知和义人想看你们所看见的，却没有看到，想听你们所听见的，却没有听到。

# 上下文的例子

## 3. 正确的解释和应用

- 太 13:12 因为凡是有的，还要给他，他就充足有馀；凡是没的，就连他有甚麽也要拿去。
- 这节经文与经济不平等, 贫富悬殊无关。
- 结合上下文的解释：“有”是指灵里的理解。对于那些拒绝基督的犹太人来说，甚至他们对旧约的理解也会越来越少。对于那些因信而接受神启示的人，他们将能理解的圣经越来越多。
- **正确应用**：拒绝耶稣的教导（骄傲）会导致灵里的瞎眼（盲目）。因为**律法（旧约）的终极就是基督**，使所有信的人都得着义。（罗 10:4）

# 上下文的例子

启 3:20 看哪！我站在门外敲门；如果有人听见我的声音就开门的，我要进到他那里去，我要跟他在一起，他也要跟我在一起吃饭。

## 1. 不理会上下文的解释 (断章取义)

- 这节经文常用于传福音上。不知道有多少次我看到它印在福音小册子上，常常是耶稣敲心门的画面。

## 2. 根据上下文的解释

- 这节经文是写给七个教会的七封信中的一部分 (不是写给福音朋友！)
- 上下文的经文范围 - 启 1:20-3:20

# 上下文的例子

- Vv. 14-21 写给老底嘉教会的信

14 “你要写信给在老底嘉教会的使者，说：

‘那位阿们的，忠信真实的见证人，神创造万有的根源，这样说：15 我知道你的行为，你不冷也不热；我巴不得你或冷或热。16 因为你好象温水，不热也不冷，所以我要把你从我口中吐出去。

17 你说：我是富足的，已经发了财，毫无缺乏。却不知你是困苦的、可怜的、贫穷的、瞎眼的、赤身的。18 我劝你向我买精炼的金子，使你富足；又买白衣穿上，使你赤身的羞耻不会显露出来；也买眼药膏抹你的眼睛，使你可以看见。19 凡是我所爱的，我就责备管教；所以你要热心，也要悔改。

20 看哪！我站在门外敲门；如果有人听见我的声音就开门的，我要进到他那里去，我要跟他在一起，他也要跟我在一起吃饭。21 得胜的，我必定赐他和我一同坐在我的宝座上，正像我得了胜和我父一同坐在他的宝座上一样。

# 上下文的例子

## 3. 正确的解释和应用

- 启 3:20 看看哪！我站在门外敲门；如果有人听见我的声音就开门的，我要进到他那里去，我要跟他在一起，他也要跟我在一起吃饭。
- 这是耶稣对一个“不冷也不热”教会的邀请。不是针对福音朋友的邀请。
- 耶稣向他们显示他们灵里的贫穷和灵里的盲目。在这里，耶稣邀请这个冷淡的教会，让他们恢复与主亲密的团契和交通。

# 上下文的例子

弗 2:14 基督就是我们的和平：他使双方合而为一，拆毁了隔在中间的墙，就是以自己的身体除掉双方的仇恨

## 1. 不理会上下文的解释 (断章取义)

- 这节经文经常被用在福音小册子和福音传道中，显示耶稣成就了神和罪人之间的和好。

## 2. 根据上下文的解释

- 上下文 vv. 11-22
- 保罗告诉一个以外邦人为主的以弗所教会，在耶稣里犹太人和外邦人成为一体，成为一个新人类 -- 教会。
- “我们”指的是犹太人，“你们”指的是外邦人。
- “双方”指的是“犹太人”和“外邦人。”

# 上下文的例子

- 弗 2:14 (上下文)

11 你们应当记得，你们从前按肉体来说是外族人；那些所谓在肉体上受过人手所行的割礼的人，称你们为未受割礼的。

12 那时，你们是在基督以外，与以色列国无分，在带有应许的约上是外人，在世上没有盼望，没有 神。13 你们从前远离的人，现今在基督耶稣里，靠着他的血已经可以亲近了。14

基督就是我们的和平：他使双方合而为一，拆毁了隔在中间的墙，就是以自己的身体除掉双方的仇恨，15 并且废掉了律法

的规条，使两者在他里面成为一个新人，这样就缔造了和平。

16 基督既然借着十字架消灭了仇恨，就借着十字架使双方与神和好，成为一体，17 并且他来把和平的福音传给你们在远处的人，也给在近处的人。

# 上下文的例子

- 弗 2:14 (上下文)

18 我们双方都借着祂，在同一位圣灵里，可以进到父面前。19 这样看来，你们不再是外人和客旅，而是与圣徒一同作国民，是 神家里的人了，

20 并且建造在使徒和先知的根基上，基督耶稣自己就是奠基石，21 整座建筑都靠着祂连接配合，渐渐增长成为在主里面的圣所。22 你们在他里面也一同被建造，成为神借着圣灵居住的所在。

# 上下文的例子

## 3. 正确的解释和应用

- 弗 2:14 基督就是我们的和平：他使双方合而为一，拆毁了隔在中间的墙，就是以自己的身体除掉双方的仇恨。
- 耶稣给曾经互为“敌人”的犹太人和外邦人，带来了和平
- 现在，外邦人基督徒与上帝旧约中对以色列所立的诸约有份。
- 应用：神藉着基督，使从前的仇敌和好了。我们也应该这样。（大陆人和台湾人--这是你在北美华人教会中已经看到的、朝鲜人和韩国人、希腊人和土耳其人、印度人和巴基斯坦人、中国人和日本人,等等.)

# 上下文的例子

- 查看上下文是检查圣经老师, 传道人, 讲的道是否合乎圣经的最简单快速的方法。
- 通过上下文可以发现传道的人是否在“胡说八道”或者错误地应用圣经。(检查一个人的圣经教导比自己准备一堂讲道课容易得多。)
- 基督徒应该早点来到教会, 在敬拜前阅读今天所传讲经文内容的上下文——了解圣经作者的“思路”, 准备好做快速上下文的查看。
- 上下文的下一个层次是一个段落的上下文和一本书的背景。

Context *is King!*

上下文 最重要!

# The Importance of Context

## 上下文的重要性

上下文是**文本的一部分**！

(Context is part of the text!)

上下文**决定**文本的意义！

(Context **determines** the meaning of the text!)

请看下面的例子：

# 上下文决定文本的意义-1

一个老外苦学汉语10年，到中国参加汉语考试。

试题之一：

• 请解释下文中每个「意思」的意思：

## 上下文决定文本的意义-2

阿呆给领导送红包时，两个人的对话颇有意思。

(我们需要2个志愿者扮演阿呆和领导)

领导：「你这是甚麽意思？」

阿呆：「没甚麽意思，意思意思而已。」

领导：「你这就不够意思了。」

阿呆：「小意思，小意思。」

领导：「你这人真有意思。」

阿呆：「其实也没有别的意思。」

领导：「那我就不好意思了。」

阿呆：「是我不好意思。」

这老外听了，一头雾水。

中文的「意思」太深奥了，於是他交白卷回国。

同样的两个字：「意思」，在不同的句子中有不同的含义!!!

## 上下文决定文本的意义-3

一位刚学过一点中文的美国人来到中国，中国朋友请他吃饭。

到了饭店落座，中国朋友说：「对不起，我去方便一下。」

那老外没听明白，「方便」是哪里？

见老外疑惑，中国朋友告诉他说「方便」，口语里是「上厕所」的意思。哦，老外意会了。

# 上下文决定文本的意义-4

席间，中国朋友对老外说：

「我下次到美国，希望你能帮忙提供些方便。」

老外纳闷了：他去美国，让我提供些厕所干吗？

道别时，另一位在座的中国朋友热情地对老外说：

「我想在你方便的时候请你吃饭。」

见老外惊讶发愣，中国朋友接着说：「如果你最近不方便的话，咱们改日……」

老外无语。

「咱找个你我都方便的时候一起吃饭吧。」

……老外随即晕了。

同样的两个字：「方便」，在不同的句子中有不同的含义!!!

Context *is King!*

上下文 最重要!

上下文决定文本的意义

Context Determines  
the Meaning of the Text!

# 段落的上下文

- 上下文 (Immediate Context)：是指围绕着一节经文的上下文。
- 段落的上下文 (Context of the immediate passages)：是围绕所研究经文的上下文本块（段落）。
  - 目标：寻求理解
  - 圣经作者的“思路”或“论点”是什么？
  - 这些文本块（段落）是如何相互关联的？
  - 这段文字的上下段落如何帮助我们解释所研究的文本？

# 段落的上下文-例子

路 15:11-32 (浪子的比喻)

上下文范围: 路 15: 1-32

- 话语背景: vv. 1-2 众税吏和罪人，都接近耶稣，要听他讲道。2 法利赛人和经学家，纷纷议论说：“这个人接待罪人，又和他们一起吃饭。”

段落的上下文

- Vv. 3-7 失羊的比喻
- Vv. 8-10 失银币的比喻
- Vv. 11-32 浪子的比喻
  - Vv. 11-20a 小儿子
  - Vv. 20b-24 父亲
  - Vv. 25-32 大儿子

# 段落的上下文-例子

- 我们需要问我们自己的问题：
  - 这些段落是如何相互关联的？
  - 浪子的比喻之前的两个比喻有什么作用？他们如何帮助解释浪子的比喻？
  - 能适用于一个逃离上帝的基督徒吗？还是只适用于非基督徒？
  - 父亲指的是谁？为什么？
  - 大儿子指的是谁？
  - 耶稣讲浪子的比喻的目的是什么？
  - 我们怎样才能达到耶稣教导这个比喻的同样目的呢？
  - 当我们寻求理解和应用经文时，我们需要问各种各样的问题！（通常带查经的人在准备查经时会问这些问题吗？）